

Prohlášení Asociace speciálních pedagogů ČR

Asociace speciálních pedagogů ČR (dále ASP ČR), Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, Asociace ředitelů základních škol a Asociace pracovníků speciálně pedagogických center se dlouhodobě snaží podílet na připravované aktualizaci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), kterou prostřednictvím Národního pedagogického institutu ČR (dále NPI) garantuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a která v dalších letech určí vzdělávání v základních školách.

ASP ČR opakovaně připomíná tvůrcům nesprávný přístup ke vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací, u nichž byla v závazném textu RVP ZV záměrně vynechána úprava očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu Školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkou mentální retardací. Přesun do metodických doporučení je nedostačující a odborně neakceptovatelný, protože pro školy nezřizované MŠMT bude nezávazný a ohrožující potřebnou úroveň vzdělávání těchto žáků.

Dne 24. 11. 2023 proběhlo jednání Rady ASP ČR za účasti prezidenta Asociace ředitelů základních škol Mgr. Ing. Luboše Zajíce, MBA, předsedkyně Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden Mgr. Jany Hlavové a členů Výkonného výboru Asociace pracovníků speciálně pedagogických center Mgr. Petry Holé a Mgr. Miloše Majera, zastupujících předsedu PaedDr. Petra Petráše. Jednání se zúčastnil PaedDr. Michal Černý ředitel odboru základního, předškolního a speciálního vzdělávání MŠMT, který je za tvorbu RVP ZP přímo zodpovědný.

Z jednání vyplynulo, že MŠMT a NPI jdou cestou eliminace podpory vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací a tuto problematiku vnímají naprosto zkresleně. V týmu tvůrců není žádný speciální pedagog odborník na vzdělávání těchto žáků a ani psycholog, který má s těmito žáky zkušenosti. Přitom ASP ČR na základě dohody se zodpovědnými pracovníky ministerstva již před dvěma roky nominovala do pracovní skupiny tvůrců erudované odborníky se zkušeností nejen v této problematice, ale ve speciální pedagogice vůbec. Předsedovi ASP ČR bylo garanty tvorby RVP ZV slíbeno, že budou do pracovního týmu zařazeni. Leč nestalo se tak dodnes.

Přítomní se shodli na následujícím:

- Je nutné zachovat v RVP ZV úpravu vzdělávacích obsahů a očekávaných výstupů pro vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací na úrovni Individuálního vzdělávacího plánu, nebo Školního vzdělávacího programu tak, jak je stanoveno v současném RVP ZV, což plně vyhovuje praxi.
- Je nutné do finálních úprav části materiálu týkajícího se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami povolat speciální pedagogy – odborníky

nominované ASP ČR a tak zabezpečit potřebnou odbornost v základních oblastech vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přítomní se dotazují vedení MŠMT:

- **Kdo a proč usiluje o zrušení úpravy očekávaných výstupů a vzdělávacího obsahu pro žáky s lehkou mentální retardací a proč nebyli přizváni ASP ČR nominovaní odborníci?**
- **Jak souvisí záměrné vynechání definice minimální úrovně očekávaných výstupů pro žáky s lehkou mentální retardací s doporučením vyplývajícím z výzkumu realizovaného konsorciem PAQ Research, s.r.o. a STEM Ústav empirických výzkumů, z.ú. pro MŠMT v letech 2021-2022 s názvem Analýza příčin vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se dle RVP ZV UV ve třídách zřízených podle § 16, odst. 9, školského zákona a návrh souboru opatření pro oblast vzdělávání a další relevantní oblasti?**
- **Jaká další doporučení z výše uvedeného výzkumu hodlá MŠMT aplikovat na vzdělávání a zařazování dětí s lehkou mentální retardací do škol a tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon?**

Ing. Jiří Horecký, Ph.D., MSc., MBA, prezident Unie zaměstnavatelských svazů ČR

PaedDr. Jiří Pilař, předseda Asociace speciálních pedagogů ČR

Mgr. Jana Hlavová, předsedkyně Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden